



VET-CERT

Entwicklung von Kompetenzprofilen für die AkteurInnen der Qualitätsarbeit im berufsbildenden Schulwesen

Peter Schlögl / Manon Irmer

12.1.2012



Überblick

- 🔍 Parameter für die Kompetenzprofilentwicklung
- 🔍 methodische Herangehensweise
- 🔍 Eckpunkte des Erhebungsprozesses
- 🔍 Einblick in das SQPM-Kompetenzprofil

.....

.....



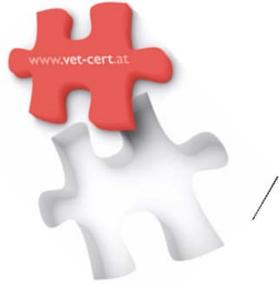
..... 2

Parameter für die Kompetenzprofilentwicklung

- ⊙ Kompetenzprofile für alle Qualitätsverantwortlichen im berufsbildenden Schulwesen
- ⊙ schulartübergreifend
- ⊙ auf Basis der gelebten Praxis
- ⊙ abgeglichen mit bestehenden schulartbezogenen Aufgaben- und Rollenbeschreibungen
- ⊙ als Grundlage für die Entwicklung des Rahmencurriculums

.....

.....



Methodische Herangehensweise

..... 3

○ Induktiver Ansatz:

- Erhebung bei AkteurInnen der Qualitätsarbeit im schulischen Bereich im Rahmen von Gruppeninterviews
 - => Erhebung von Situationen, in denen die AkteurInnen handeln müssen
 - => Erhebung von Ressourcen (Kenntnisse, Fähigkeiten, Haltungen), die zur professionellen Bewältigung dieser Situationen notwendig sind
- Validierung: Rückbindung an die AkteurInnen
- Clustering der Situationen

.....

○ Differenzialanalyse: Abgleich mit bestehenden Aufgaben- und Rollenbeschreibungen

.....

○ Formulierung der Kompetenzprofile und Validierung durch AkteurInnen



Induktiver Ansatz unter Orientierung an CoRe-Modell

..... 4

„CoRe-Modell der Curriculumkonstruktion“:

- induktives Vorgehen
- in der Berufsbildungsforschung etabliert
- Kompetenzprofile als Schritt zur Curriculumentwicklung

4 Hauptphasen:

- 🕒 Phase 1: Modellierung des Handlungsfelds
- 🕒 Phase 2: Identifizierung der beruflichen Handlungssituationen und der damit verbundenen Ressourcen
- 🕒 Phase 3: Definition der Kompetenzen und des Kompetenzprofils
- 🕒 Phase 4: Erarbeitung des Curriculums

.....

.....



Phase I: Modellierung des Handlungsfelds

..... 5

QM-System in QIBB:





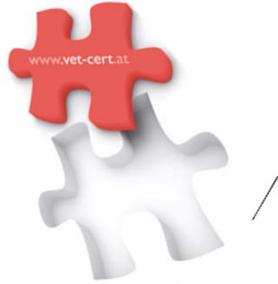
... 6 ...

Phase II: Erhebung der Handlungssituationen und Ressourcen

- Durchführung von sechs Workshops mit AkteurInnen auf Schul-, Landes- und Bundesebene (Okt./Nov):
alle Schularten, alle Bundesländer
- Validierung der Ergebnisse durch die TeilnehmerInnen und Einholen von Informationen von den Abwesenden (Nov./Dez.)
- Konsolidierung der Ergebnisse: Zusammenführen der Ergebnisse aus den 4 Workshops auf Schulebene (Dez.)

.....

.....



Workshopteilnahme

..... 7

- Workshoparten:
 - 4 Workshops mit SchulleiterInnen und SQPMs (in Wien, Graz, Linz), darunter 1 Workshop mit VertreterInnen von Berufsschulen
 - 1 Workshop mit LSIs und LQPMs (in Wien)
 - 1 Workshop mit BQPMs (Wien)

- TeilnehmerInnenstruktur:
 - alle Bundesländer
 - alle Schularten (HAK, HUM, BAKIP/BASOP, HTL, BS)
 - operative und strategische Funktionsträger aller Ebenen

- insgesamt 36 TeilnehmerInnen

.....

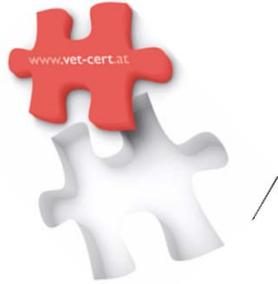
.....



Workshopteilnahme

8

	SQPMs	SLs	LQPMs	LSIs	BQPMs	Summe
HAK	1	1	1	1	1	5
HUM	4	4	1	0	0	9
HTL	2	3	1	0	1	7
BAKIP/BASOP	1	3	1	0	1	6
BS	4	4	1	0	0	9
Summe	12	15	5	1	3	36



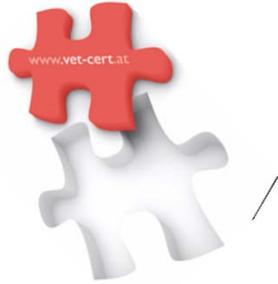
..... 9

Phase III: Ableitung der Kompetenzprofile

- 🔍 **Clustering:**
thematische Gruppierung der aus den Workshops gewonnenen Handlungssituationen und Zuweisung der Ressourcen
- 🔍 **Differenzialanalyse:**
Abgleich mit den vorliegenden Aufgaben- und Rollenbeschreibungen
- 🔍 **Validierung:**
Rückspiegelung der Kompetenzprofile an die TeilnehmerInnen

.....

.....



... 10 ...

SQPM-Kompetenzprofil

- ❑ Bei der Planung des Arbeits-/Schulprogramms mitarbeiten
- ❑ Bei der Umsetzung von Q-Maßnahmen und Q-Projekten mitwirken
- ❑ Evaluationen (System- und Individualfeedback, ggf. externe Evaluation) vorbereiten, begleiten und auswerten
- ❑ Dokumentieren und Berichten
- ❑ QM-Expertise zur Verfügung stellen
- ❑ Informations- und Kommunikationsfluss im Q-Bereich sicherstellen
- ❑ qualitätsförderndes Arbeits- und Schulklima unterstützen
- ❑ Planung und Organisation von QM-relevanter Fort- und Weiterbildung unterstützen
- ❑ Vernetzung und Austausch betreiben und pflegen

.....

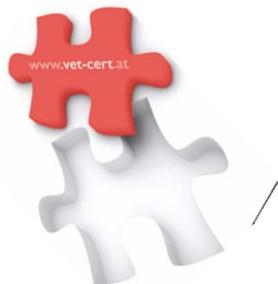
.....



Evaluationen (System- und Individualfeedback, ggf. externe Evaluation) vorbereiten, begleiten und auswerten

... 11 ...

Situationen	Der/Die SQPM ...	Ressourcen (Kenntnisse, Fähigkeiten, Haltungen)
Vorbereitung der Evaluation	<p>... unterstützt die SL bei der Erstellung des Evaluationsplans (Bundes- und ggf. Landes- und Schulevaluationsschwerpunkte).</p> <p>... koordiniert die Umsetzung des Evaluationsplans und organisiert die notwendigen Unterlagen (z.B. TANs) und Rahmenbedingungen (z.B. Räumlichkeiten, EDV).</p> <p>... wirkt ggf. bei der Erstellung von quantitativen und qualitativen Erhebungsinstrumenten (z.B. Fragebögen, Interviewleitfäden) für Schulevaluationsschwerpunkte mit.</p>	<p>K: Wissen über Evaluationsinstrumente und -methoden; Kenntnisse in der Nutzung der QIBB-Plattform; Präsentationstechnik; Grundkenntnisse der Statistik; vertiefte IT-Kenntnisse</p> <p>F: Analysefähigkeit; Zusammenhänge erkennen und Schlussfolgerungen ziehen können; Organisationsfähigkeit; Kommunikationsfähigkeit; Flexibilität; auf professioneller Ebene mit allen zusammenarbeiten können; Schule und Unterricht auch mit den Augen der SchülerInnen sehen können</p> <p>H: Hilfsbereitschaft; Feedback-Kultur als GeberIn und NehmerIn; wertschätzend und respektvoll sein</p>
Durchführung der Evaluation	<p>... leistet allen involvierten Personen bei Bedarf Hilfestellung bei der Durchführung der Evaluation.</p>	
Auswertung und Analyse der Evaluationsergebnisse	<p>... erfasst die Evaluationsergebnisse von Schul- und ggf. Landesschwerpunkten.</p> <p>... wertet die Ergebnisse aus, bereitet sie auf und wirkt bei deren Analyse mit.</p>	
Präsentation	<p>... wirkt bei der Präsentation und Dissemination der Evaluationsergebnisse mit.</p>	



Dokumentieren und Berichten

... 12 ...

Situationen

Der/Die SQPM ...

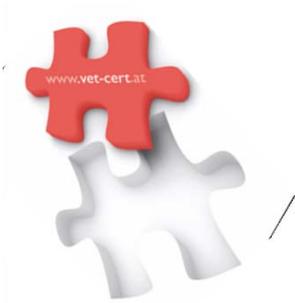
Ressourcen

(Kenntnisse, Fähigkeiten, Haltungen)

Dokumentationsarbeit	... dokumentiert laufend die für die Q-Arbeit relevanten Gespräche, Vorgänge und Ergebnisse.	K: Kenntnisse über QIBB (z.B. Q-Matrix - Überblick, Aufbau, Sinn)
Erstellung des Schulprogramms (=Q-Bericht)	... beschafft und sammelt laufend Informationen und Unterlagen für den Q-Bericht. ... wirkt an der Erstellung des Schulqualitätsberichts (= Arbeits- bzw. Schulprogramm) mit.	F: schriftliche Ausdrucksfähigkeit/Schreibwerkstatt (für Qualitätsbericht); Zusammenfassungen und Exzerpte schreiben; Kenntnisse zur Nutzung der QIBB-Plattform; Analysefähigkeit; Prioritäten setzen, Fokussieren können; Konsequenz

.....

.....



... 13 ...

Workshops

- 🔍 Ergebnistransfer zum Stand der Kompetenzprofilentwicklung für SQPMs (=> WS 1)
- 🔍 Fortsetzung der Erhebung zur Entwicklung von Kompetenzprofilen für LSI (=> WS 2)
- 🔍 Anschlussmöglichkeiten/Synergien für die Qualitätsarbeit in der betrieblichen Lehrausbildung oder in der Erwachsenenbildung (=> WS 3)

.....

.....

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

.....

.....

www.vet-cert.at

ARQA-VET

QUALIFIZIERUNG ALS WEG ZUR QUALITÄT

VET-CERT

